PROYECTO PEDAGÓGICO

"CON AMOR Y CUIDADO CREZCO FELIZ",

HCB EL JARDIN



LA PLATA HUILA

2025

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

1. **OBJETIVO:** Orientar a las madres y padres comunitarios en la construcción del proyecto pedagógico de su Hogar Comunitario de Bienestar, proporcionando un contexto y preguntas guías que permitan la consolidación de este documento.

2. **ALCANCE**: Consolidar el documento que contiene el proyecto pedagógico del Hogar Comunitario de Bienestar considerando las particularidades de las niñas, los niños, el contexto, la cultura y los saberes de los territorios, para garantizar una intencionalidad cercana y con sentido en el marco de la educación inicial.

3. **DESARROLLO:** El proyecto pedagógico es un documento que recoge, fundamenta y formaliza la propuesta educativa intencionada y los ambientes que ofrece cada unidad de servicio con el propósito de potenciar el desarrollo infantil y el aprendizaje de las niñas y los niños. Este documento describe la comprensión y el compromiso que tiene la comunidad educativa (niños, niñas, familias, cuidadores, autoridades tradicionales, madres y padres comunitarios) de cada Unidad de Servicio sobre para qué considera que se educa en la primera infancia, qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que allí participan están en el centro y quieren movilizarse, y cómo pueden lograrse esos propósitos en el marco de las estrategias y metodologías propias de la educación inicial.

Consolidar un proyecto pedagógico permite visibilizar y potenciar la identidad de cada Unidad de Servicio, destacando las voces de sus participantes, la comunidad, las autoridades tradicionales y otros actores esenciales que enriquecen el tejido del proceso familiar y comunitario, y con ello responder a preguntas esenciales a la educación inicial como: ¿qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños esperan potenciar?, ¿cómo quisieran que sea el día a día de las niñas y los niños?, ¿qué relevancia tiene el cantar, contar, jugar, explorar, leer juntos, crear, conocer el territorio y por qué es valioso para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿qué espacios físicos dentro y fuera de la Unidad de Atención pueden ser significativos en la educación inicial?, ¿qué materiales, ambientes y recursos pueden disponerse para promover intencionalmente el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿cómo pueden garantizar que no exista barreras para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños con discapacidad?, ¿cómo pueden garantizar el desarrollo de la identidad de las niñas y los niños de acuerdo desde el reconocimiento de los saberes y prácticas de sus familias y comunidades?

Todo este esfuerzo se plasma en un documento que no solo organiza y respalda el trabajo pedagógico, sino que también recoge la esencia de este compromiso compartido con la primera infancia, en el marco de una atención integral. A continuación, se presentan los apartados que conforman el proyecto pedagógico, junto con las orientaciones clave para su construcción. Por lo tanto, estos elementos se consolidan a partir de la experiencia, el saber pedagógico, la reflexión y las propuestas que cada unidad de servicio proyecta para potenciar el desarrollo infantil, en coherencia con el sentido y los propósitos del desarrollo y aprendizaje de la educación inicial[1].

[1] *Propósitos del desarrollo y aprendizaje de la Educación Inicial*: (1). Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. (2). Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. (3). Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial en Colombia*.

PÚBLICA

4. ESTRUCTURA:

1. DATOS GENERALES		
Regional: Huila		
Centro Zonal: La Plata		
Nombre de la Unidad de Servicio:	**EL JARDIN**	
Dirección: VEREDA ALTO CAÑADA		**Municipio: LA PLATA**
Zona: Urbano __ Rural_**X**_ **Teléfono contacto de UDS:3124203588**		
Correo electrónico: florecitarock100@gmail.com		
Nombre de la madre/padre comunitario ISMENIA SANCHEZ PINO		

2. IDEAS, SABERES Y VISIONES SOBRE ACERCA DE LAS MUJERES Y PERSONAS EN PERIODO DE GESTACIÓN, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA EDUCACIÓN INICIAL

Caracterización del Hogar Comunitario en Jardín – Vereda Alto Cañada

El Hogar Comunitario en Jardín se encuentra ubicado en la vereda Alto Cañada, una zona rural del municipio de La Plata, Huila. Actualmente atiende a un total de ocho niños y niñas junto con sus familias. De estos menores, seis son niños y dos son niñas, cuyas edades predominantes oscilan entre los dos y tres años. Se destaca un niño de cuatro años, quien está próximo a ingresar al nivel de preescolar.

Este grupo se encuentra en una etapa clave de su desarrollo, y se caracteriza por ser activo, curioso, con gusto por las actividades lúdicas y por la interacción social dentro del hogar comunitario. El entorno rural y familiar influye significativamente en sus procesos de crecimiento y aprendizaje.

Las familias vinculadas son, en su mayoría, nucleares, compuestas por padre, madre e hijos; específicamente, seis de ellas responden a esta estructura. Las otras dos familias están conformadas por madres solteras. Algunas familias cuentan con vivienda propia, mientras que otras residen en casas de familiares, especialmente con los abuelos. La principal actividad económica de la comunidad está relacionada con el trabajo agropecuario; los padres y madres se dedican al cultivo de productos como café, plátano y yuca, ya sea en sus propias fincas o como jornaleros. Las madres, en su mayoría, se desempeñan como amas de casa.

Estas familias, trabajadoras y comprometidas, valoran profundamente el acompañamiento del hogar comunitario, ya que les permite contar con un espacio seguro donde sus hijos e hijas pueden recibir cuidado, atención y estimulación adecuada durante su jornada laboral.
La vereda Alto Cañada se ubica en la parte alta del municipio, caracterizándose por su clima frío, su ambiente tranquilo y su ubicación distante, a aproximadamente una hora de La Plata. El acceso a la vereda se realiza por una vía en regular estado, transitada por un vehículo que presta servicio de transporte una o dos veces por semana. La comunidad cuenta con una escuela que ofrece educación hasta el grado noveno, una que otra tienda, y para servicios de salud o mercados más amplios, deben desplazarse hasta el casco urbano del municipio.
La comunidad se caracteriza por ser colaboradora, solidaria y participativa en las actividades del hogar comunitario, lo cual fortalece el vínculo entre las familias y este importante espacio de protección y desarrollo para la primera infancia.

Las ideas, saberes y visiones se refieren a aquello que en cada Unidad de Servicio se reconoce como propio y particular de las capacidades y el desarrollo de cada persona o mujer en periodo de gestación, niña y niño, así como aquello que los caracteriza como grupo en relación con sus familias y comunidades, y con el territorio que habitan.
Este proceso destaca los saberes, la cultura y las historias de vida que emergen en cada UDS, fortaleciendo así su conexión con la comunidad. A partir de ese conocimiento, es muy importante que, como como comunidad educativa, se pregunten:

PÚBLICA

- ¿Cómo son las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños que hacen parte de la UDS?, ¿qué los define a nivel personal y como grupo?
- ¿Cuáles son los principales intereses que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños para participar en la UDS?, ¿qué opinan sobre la importancia de la educación inicial?
- ¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas en la UDS?
- ¿Cuáles son los sueños que los unen como comunidad educativa?, ¿qué papel cumplen como madres o padres comunitarios para alcanzar esos sueños?
- ¿Cómo desde el proyecto pedagógico se va a trabajar como comunidad educativa para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

3. REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES

Para la elaboración del presente proyecto pedagógico se ha tenido en cuenta lo dispuesto en la Política de Estado para el Desarrollo Integral De Cero a Siempre y el manual técnico de la modalidad Familiar y Comunitaria V1 del ICBF, que establece que la educación inicial moviliza acciones para que cada uno de los participantes; "crezca en entornos que favorecen su desarrollo", "construya su identidad en un marco de diversidad" "exprese sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos sean tenidos en cuenta", "crezca en entornos que promocionen y garanticen sus derechos y actúen ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración", incorporando el principio de corresponsabilidad de las familias, que se establece en esta misma ley.

Así mismo se tendrá en cuenta que el propósito de la educación inicial no se centra en la preparación para la educación formal ni en generar acciones centradas exclusivamente en el cuidado, de ahí que el **HCB EL JARDIN** busca generar experiencias pedagógicas que promuevan los valores con el lema **"Con amor y cuidado crezco feliz**", teniendo siempre a los niños y niñas como el eje central en el que hacer pedagógico, partiendo de sus necesidades, intereses, particularidades y experiencias cotidianas, para que a través del juego se pueda promover los tres propósitos del desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial (MEN, 2017):

1. Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

El HCB EL JARDIN integra de manera activa la participación de los padres de familia y cuidadores promoviendo de esta manera la corresponsabilidad y el papel fundamental de la familia como formadora de sus niños y niñas.

Por otro lado, "las interacciones en la educación inicial comprenden las relaciones recíprocas o formas de actividad conjunta que establecen los niños y las niñas consigo mismos, con los demás y con los entornos naturales, físicos, sociales y culturales en los que ocurre su desarrollo. Ocurren tanto de manera natural, en los juegos, las exploraciones y la comunicación, como en medio de las prácticas pedagógicas, y les permiten construirse como sujetos críticos, autónomos, libres, capaces de valerse por sí mismos, con un lugar en el mundo social y cultural que habitan" (MEN, 2016), por los que las estrategias pedagógicas que se proyectan implementar buscan favorecer siempre la convivencia y relaciones con los compañeros bajo un lema de buen trato y promoción de valores necesarios para su vida en sociedad, para lo cual los referentes técnicos de la educación inicial del ministerio de educación son muy importantes dado que establecen las actividades rectoras de la primera infancia bajo las cuales se construyen las experiencias pedagógicas a desarrollar con los niños y niñas.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Para la planeación de experiencia pedagógicas en el **HCB EL JARDIN** se utilizará el formato de planeación pedagógica que orienta la **EAS FUNDACION GRUPO LIBERTAD,** la planeación pedagógica se realizará de manera mensual con el apoyo del equipo interdisciplinario que realiza acompañamiento al HCB y se tendrá de manera escrita en el HCB

En la planeación pedagógica se plasmarán las experiencias pedagógicas que se implementarán con los niños y niñas de acuerdo a su interés y particularidades identificadas acorde a su curso de vida y siempre teniendo en cuenta la promoción de los valores y buen trato para facilitar la autonomía e identidad de los niños y niñas, implementando las estrategias pedagógicas propuestas en este proyecto pedagógico las cuales considero contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños y niñas y facilitan el objetivo de mi proyecto pedagógico.

Otro aspecto muy importante que tendré en cuenta en la planeación pedagógica es el ambiente pedagógico y los recursos a utilizar, porque me indicaran como debo organizar el espacio pedagógico para poder cumplir con la intencionalidad de cada una de las estrategias pedagógicas y sin dejar de lado la valoración de estas porque es la herramienta que me va a permitir identificar si las estrategias que planeo están siendo pertinentes y significativas para los niños y niñas y a la vez me están permitiendo la promoción de los valores y el buen trato.
La planeación pedagógica estará basada en el juego grupal, los rincones organizados en el HCB, los cuentos participativos, teniendo siempre la intencionalidad de promover el buen trato, fortalecer las relaciones entre los niños y niñas e inculcación de valores fundamentales para la buena convivencia

Guía Operativa sobre Acciones de Cuidado que Promueven el Bienestar, la Seguridad y el Buen Trato de los Niños y las Niñas

Objetivo: Promover el autocuidado, el buen trato, la integración, y la salud de los niños y niñas mediante actividades cotidianas que fortalezcan su bienestar y seguridad.

Acciones Pedagógicas Cotidianas:

1. Promoción del Buen Trato y Autocuidado:

Se fomentará el buen trato entre los niños y niñas a través de actividades que promuevan el respeto y la empatía, integrando momentos de cooperación, como compartir y ayudarse mutuamente.

El autocuidado será reforzado mediante hábitos saludables, como el lavado de manos y el cepillado de dientes, antes y después del almuerzo. Estas prácticas se enseñarán de manera lúdica a través de canciones y cuentos que hagan del aprendizaje una experiencia divertida. Los niños aprenderán a cuidar su higiene personal como parte de su rutina diaria, creando conciencia sobre su importancia.

Se fomentará la integración entre los niños a través de actividades grupales, celebraciones como cumpleaños y otras ocasiones especiales que fortalezcan los vínculos de amistad y colaboración.

Además, se promoverán actividades físicas regulares que contribuyan a mejorar la salud de los niños, como ejercicios simples y juegos activos que les permitan desarrollar sus habilidades motoras y mantenerse en forma**.**

PÚBLICA

Se enseñará la importancia de mantenerse hidratado a lo largo del día, fomentando el consumo de agua y asegurando que los niños tengan acceso constante a esta, así como a una alimentación saludable con frutas, que se incluirán en los tiempos de comida.

2. Higiene y Alimentación:

Lavado de Manos y Cepillado de Dientes: Después de las actividades y comidas, se hará énfasis en el lavado de manos y el cepillado de dientes. Estas prácticas se integrarán a través de canciones y cuentos relacionados con la higiene. Los niños disfrutarán de actividades que les permitan aprender sobre la importancia de estos hábitos de forma entretenida.

Alimentación Saludable: Se establecerán tres tiempos de alimentación: desayuno reforzado, almuerzo y refrigerio. Durante el desayuno, se ofrecerá un aumento en el ingreso nutricional de los niños, mientras que, en el almuerzo, que será servido entre las 11:30 y 12:00 del mediodía, se enseñarán prácticas adecuadas para el manejo de los utensilios, como coger la cuchara correctamente y comer de forma ordenada. Además, se fomentará el comer todo lo servido, compartir los alimentos con los demás y mantener una postura adecuada al comer.

Refrigerios de la tarde que se ofrece antes de la salida del niño del HCB para su casa.

3. Descanso:

Tiempo de Descanso: **EL HCB El Jardin de la Vereda Alto Cañada de la Plata Huila** tiene establecido un tiempo de descanso diario entre la 1:30 y las 2:00 de la tarde. Durante este tiempo, se organizarán colchonetas con sus respectivas sábanas, creando un ambiente adecuado para el descanso de los niños. Durante este espacio, se podrán escuchar cuentos o música suave para facilitar el sueño y la relajación de los niños

Conclusión: Las actividades diarias estarán orientadas a promover hábitos saludables, el autocuidado, el buen trato, la seguridad y el bienestar de los niños y niñas, creando un ambiente pedagógico y afectivo que fomente su desarrollo integral.
No hay necesidad según la guía operativa de repetirlo cada día en la programación pedagógica estas acciones ya que estarán plasmada en inicio de la programación y en este proyecto como se ha descrito anteriormente.

5. AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

El HCB EL JARDIN, pretende implementar el lema **"Con amor y cuidado crezco feliz**", a través de estrategias que promuevan el compartir y reconocer al otro como parte del grupo para lo cual se proponen como estrategias centrales a desarrollar en la planeación pedagógica:

- Los juegos de grupo buscando la interacción entre pares, fortaleciendo así la convivencia y respeto por las diferencias
- Cuentos, los cuales se propondrán de creación interactiva, la madre comunitaria inicia el cuento y los niños y niñas irán dándole continuidad, fortaleciendo así su creatividad e imaginación
- Se aprovecharán las acciones de autocuidado como el cepillado, la alimentación el descanso para promover normas de convivencia y buen trato

PUBLICA

- El juego y la exploración será transversal en las experiencias pedagógicas que se planeen a desarrollar con los niños y niñas.
- Los rincones, la organización del **HCB El Jardin** está dado por rincones de las actividades rectoras los cuales pasan a ser una estrategia importante en las experiencias pedagógicas.

Con base en las estrategias pedagógicas propuestas, el ambiente pedagógico es fundamental pues complementa y provoca en los niños y niñas la exploración y participación activa en las experiencias pedagógicas, es así como el espacio destinado para la realización de las experiencias pedagógicas se adecuará acorde a la intencionalidad propuesta, se tendrá a disposición de los niños y niñas materiales mobiliarios y pedagógicos que complementen y faciliten la ejecución de las experiencias pedagógicas, buscando que los ambientes pedagógicos sean novedosos y no repetitivos, para lo cual se tendrán en cuenta creaciones de los niños y niñas que contribuyan a su aprendizaje y a la vez permitan que ellos sientan que son tenidos en cuenta y que hacen parte del hogar comunitario, así mismo el **HCB EL JARDIN** crea espacios que promuevan las actividades rectoras, distribuyendo los elementos de la dotación acorde a estas contribuyendo a que los niños y niñas puedan identificar donde encontrar los elementos de acuerdo a lo que se desea realizar.

A la par en los espacios pedagógicos siempre se tendrán en cuenta los entornos seguros y protectores para los niños y niñas, haciendo revisión periódica de los juguetes, cuentos, materiales, sillas y mesas para detectar posibles causales de accidentes y poder mitigar este riesgo, a la par se inculca en los niños y niñas que una vez terminadas las experiencias pedagógicas, entre todos debemos organizar el salón y colocar las cosas en su lugar buscando promover valores que es el lema del hogar y a la vez inculcando también la seguridad y prevención de accidentes por juguetes o elementos fuera de su lugar y siempre manteniendo la limpieza y organización del espacio pedagógico.

En el marco de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral, bajo la política de Cero a Siempre, se orienta el trabajo pedagógico desde experiencias pedagógicas y no desde la estructuración de temas, proyectos de aula, subproyectos o títulos temáticos.

Esto responde a la esencia misma de la educación inicial, que se diferencia de la educación formal al centrarse en el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego, la exploración, la interacción y la expresión. De acuerdo con la guía operativa de noviembre de 2024, las experiencias pedagógicas emergen de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, favoreciendo su autonomía, creatividad e identidad sin encasillarlos en un currículo tradicional.

Las madres comunitarias no son docentes de educación formal, sino agentes educativas que acompañan y enriquecen los procesos de aprendizaje desde la cotidianidad y la interacción significativa. Por ello, el enfoque de las experiencias pedagógicas no se estructura en torno a temas, sino en vivencias que permiten a los niños descubrir el mundo, fortaleciendo su desarrollo integral de manera natural y espontánea.
Para trabajar estas propuestas sin mencionar temas específicos, nos enfocaremos en estrategias pedagógicas activas que fomenten la participación de los niños y niñas, asegurando que se sientan valorados y parte del proceso de aprendizaje. Algunas maneras de hacerlo son:

1**. Juegos de Roles y Simbólicos:** Crear escenarios donde los niños representen situaciones de la vida cotidiana, fomentando el reconocimiento de sus emociones y el trabajo en equipo.

PÚBLICA

2. Cuentos Interactivos: Leer historias donde ellos puedan intervenir, cambiar partes del cuento, o representarlas con movimientos y sonidos.

3. Exploración Sensorial: Espacios con texturas, olores y materiales diversos que les permitan descubrir e interpretar el mundo con sus sentidos.

4. Dinámicas Grupales: Actividades donde interactúen y fortalezcan la convivencia, como juegos de cooperación, rondas o canciones con movimientos.

4. **Rincones de Aprendizaje**: Espacios diseñados para que exploren a su ritmo, como el rincón del arte, la ciencia, la construcción o la lectura.
5.

6. Rutinas de Autocuidado: Incorporar momentos donde refuercen hábitos saludables, como el lavado de manos, el orden de sus materiales y la alimentación.

7. Expresión Corporal y Creativa: Uso del cuerpo, la música y la danza para fortalecer la identidad, la autonomía y la confianza en sí mismos.

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

El seguimiento al desarrollo de los niños y niñas es fundamental para poder determinar si las experiencias pedagógicas que se van implementando en el **HCB EL JARDIN** han contribuido al desarrollo de los niños y niñas y a la vez orienta los aspectos que se pueden fortalecer, por lo que para el seguimiento al desarrollo se tendrá la observación y escucha como herramientas fundamentales para poder documentar los aspectos importantes, avances y particularidades de los niños y niñas el registro se realizara de la siguiente manera:

- Se contará con una bitácora la cual se llevará en un cuaderno en el cual se registrará mínimo una vez los avances o situaciones que se consideren importantes a tener en cuenta de los niños y niñas.
- Cada tres meses contados desde el ingreso de los niños y niñas al HCB se realizará la aplicación de la **escala valorativa del desarrollo infantil** revisada utilizando los formatos y orientaciones del ICBF
- Con el análisis de los seguimientos del desarrollo registrados en la bitácora de seguimiento y los resultados de la aplicación de la escala valorativa del desarrollo infantil se registrará en la hoja de respuesta de la EVDI-R los resultados en el avance de los niños y niñas.
- Una vez se cuente con el registro del avance de los niños y niñas, con el apoyo del equipo interdisciplinar se analizará si corresponde a lo observado por todos desde sus perfiles o se puede complementar de acuerdo a la mirada profesional de cada integrante del equipo.
- Cada tres meses que se tengan los resultados del seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, se socializaran con los padres de familia, para lo cual se socializara con cada padre de familia el resultado buscando resaltar la importancia del acompañamiento constante de ellos y así mismo de ser necesario identificar con ellos posibles alertas en el desarrollo de sus niños y niñas.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

7. TRANSICIONES ARMÓNICAS

Teniendo en cuenta que las transiciones son todos los cambios que viven los niños y niñas en relación con actividades cotidianas, condiciones como cambio de vivienda o roles al interior de sus hogares o en el HCB, como madre comunitaria buscare acompañar de manera pertinente est0s cambios, iniciando con la transición de ingreso de los niños al HCB, pues vienen de sus hogares a un lugar nuevo para la mayoría de ellos o a compartir con compañeros que no conocían por eso al inicio de la prestación del servicio se propenda por experiencias pedagógicas que promuevan el proceso de adaptación y convivencia a través de rondas, juegos de reconocimiento y música, manejando un trato cordial y afectuoso con cada uno de los niños y niñas buscando establecer lazos de confianza con ellos y que se sientan parte del HCB.

Para el año 2025 cuento con 1 niños asistiendo al **HCB EL JARDIN** que transitaran a la educación formal para el 2026 con ellos se implementara el proceso establecido en la Guía para el acompañamiento a las niñas y los niños en el proceso de tránsito armónico en el marco de la educación inicial del ICBF, además se buscare promover con ellos la independencia y autonomía con acciones como pedirles que me ayuden a estar atentos de los compañeros , mayor independencia en el proceso de ir al baño, en la alimentación pero siempre con mi apoyo y acompañamiento, también con los padres de familia y cuidadores concientizándolos sobre los cambios que significa para sus hijos el tránsito a la escuela y que es vital que ellos lo acompañen y contribuyan a prepararlo para esta etapa.
Dentro de las estrategias a utilizar para acompañar la transición armónica de los niños y niñas a la educación formal se contempla:

- El día de la lonchera: En este día se solicitará a los padres de familia que envíen una lonchera saludable a los niños y niñas, al llegar al HCB se les explica a los niños el lugar donde colocaran sus loncheras y que las van a poder consumir y compartir con los compañeros en el momento que les indique
- Hoy voy a la escuela: con esta estrategia se indicará a los padres de familia que día se realizara esta experiencia, para lo cual se les solicitara que indiquen a sus hijos que van a la escuela que les coloque un cuaderno de apuntes, una cartuchera con crayolas o restos de colores que tengan en casa, indicando al niño o niña que debe cuidar sus elementos utilizarlos y verificar que en la tarde que regresen a casa los lleven de vuelta.

Con estas estrategias se busca promover en los niños y niñas la autonomía e independencia, el autocontrol y el valor de compartir con los compañeros. **El resto de las actividades de tránsito armónico se desarrollarán de la guía que se tiene ya diseñada denomina "todos listos para las transiciones armónicas"**

PÚBLICA

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD	RESPONSABLES
MARZO	Construcción de la estrategia de las transiciones armónicas.	Construir la estrategia de las transiciones armónicas para los niños y las niñas del nivel inicial.	Madres comunitarias
ABRIL	Socialización de la estrategia transiciones armónicas	Presentar la estrategia transiciones armónicas a los padres de familia, a los niños y a las niñas	Madre comunitaria
MAYO	Caracterización de los niños y niñas que transitan	ıdentificar dentro del hogar comunitario los niños y las niñas que transitan a la educación formal	Madre comunitaria
JUNIO	Construcción de mi mural, transiciones armónicas	Indagar en los niños y las niñas, ¿cuál sería su escuela favorita?	Madre comunitaria niños, niñas y padres de familia
JULIO	Visitando mi nueva escuela.	Realizar la visita a la Institución Educativa con los niños y niñas a transitar con sus padres de familias.	Madre comunitaria padres de familia
AGOSTO	Entrega de los listados de los niños y niñas que realizan el proceso de transición a la I.E.	Fortalecer la estrategia tránsito armónico haciendo la entrega de los listados de los niños y las niñas a las diferentes instituciones educativas.	Madre comunitaria Equipo interdisciplinarios
SEPTIEMBRE	Caminos encantados, entre cuentos	Fomentar valores de convivencia y respeto a través de los cuentos, promoviendo un tránsito armónico en los diferentes espacios de la vida.	Madre comunitaria
OCTUBRE		Planear actividades lúdicas donde los niños y las niña	

PÚBLICA

	Superhéroes de la Autonomía.	aprendan a resolver pequeños problemas	Madre comunitaria
NOVIEMBRE	Tejiendo nuestro sueño	Realizar la finalización de la estrategia todos listos para las transiciones armónicas a través del arte, juego, literatura y exploración del medio	Madre comunitaria

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

Partiendo de las particularidades del proyecto pedagógico dentro de las cuales se encuentra que es flexible y que puede ser ajustado a medida que se va implementando, considero importante evaluar y de ser necesario actualizarlo en los siguientes momentos:

- A los tres meses de haber iniciado la atención de los niños y niñas en el HCB, porque en este espacio de tiempo ellos se han adaptado un poco más y pueden surgir particularidades que durante la caracterización inicial no se identificaron bien sea con los mismo niños y niñas o con sus familias
- De ser necesario también se considera importante analizar si después del seguimiento al desarrollo de los niños y niños trimestral, se hace necesario cambiar o implementar otras estrategias pedagógicas.
- Como mínimo cada cuatro meses evaluare la pertinencia del proyecto pedagógico y complementarlo según los resultados de esta valoración
- La valoración y seguimiento al proyecto pedagógico la realizare por escrito y será anexada al final del proyecto para contar con ellas a la mano y evidenciar si se va cumpliendo lo que se planeó y llevar control de los aspectos que dado el caso se cambien.

Para el seguimiento y evaluación del proyecto pedagógico además de mi papel como madre comunitaria también se contará con el apoyo del equipo interdisciplinar quienes pueden aportar una mirada más amplia y desde sus distintas profesiones aportar para que se cumpla con el objetivo que es el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al HCB

PÚBLICA

A continuación, se anexa, dentro del proyecto pedagógico **“Con amor y cuidado crezco feliz**”, la programación anual de experiencias que se desarrollarán durante el año lectivo. Las actividades están distribuidas en cuatro ciclos consecutivos, cada uno con un eje formativo y títulos-guías mensuales que articulan juego, arte, cultura y autocuidado. En concordancia con la Guía Operativa y el Manual Operativo (25-nov-2024), no se manejan temas rígidos; se plantean orientadores flexibles que pueden transformarse en el aula según la autonomía, intereses y ritmos de los niños. Esta planificación, por tanto, es un marco dinámico que inspira la acción pedagógica sin limitar la espontaneidad. De este modo se garantiza coherencia institucional y, a la vez, libertad creativa para promover el desarrollo integral infantil.

PÚBLICA

PLAN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS 2025

Ciclo 1: Marzo – Mayo

Eje: Me descubro y construyo vínculos desde el buen trato

Mes	Título-guía	Intencionalidad general
Marzo	Quién soy yo	Reconocerse y representar su ambiente familiar mediante juego simbólico y arte. Cuento sobre identidad y autocuidado.
Abril	Pequeñas grandes decisiones	Autonomía emocional y motriz con juegos cooperativos, danza-juego y cuento sobre respeto mutuo.
Mayo	Historias que nos reúnen	Crear un libro familiar ilustrado que refuerce el buen trato. Cuento sobre pertenencia y entorno protector.

ciclo 2: Junio – Agosto

Eje: Exploro con mis sentidos y celebro mi cultura

Mes	Título-guía	Intencionalidad general
Junio	Ritmos de mi tierra	Vivir las fiestas autóctonas (Sanjuanero y Bambuco) con danzas y cantos. Cuento folclórico sobre autoestima cultural.
Julio	Guardianes de la naturaleza cercana	Diseñar un libro sensorial de la naturaleza pegando hojas, semillas y diferentes texturas; sembrar y cuidar plantas. Cuento sobre amistad con el entorno.
Agosto	Mi cuerpo se mueve, mi voz se expresa	Dramatizaciones y rondas para expresar sentimientos. Cuento sobre valentía al comunicar.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Ciclo 3: Septiembre – Octubre

Eje: Construimos juntos: ideas, emociones y comunidades

Mes	Título-guía	Intencionalidad general
Septiembre	Laboratorio de inventos amistosos	Crear objetos reciclados en equipo. Cuento sobre colaboración y cuidado mutuo.
Octubre	Fiesta de emociones y colores	Murales y teatro de sombras para regular emociones. Cuento sobre empatía y ambientes seguros.

ciclo 4: Noviembre – Diciembre

Eje: Celebro lo que soy y comparto lo aprendido

Mes	Título-guía	Intencionalidad general
Noviembre	Rondas y relatos de mi tierra	Rondas y narraciones locales que afirman identidad cultural. Cuento sobre gratitud y patrimonio.
Diciembre	Caminando hacia la magia de la Navidad	Juegos y cuentos navideños de generosidad; proyectos solidarios que promueven autocuidado y afecto familiar.

La planeación anual quedó estructurada en cuatro ciclos articulados, cada uno con un eje que responde al desarrollo integral de la primera infancia. Se diseñaron títulos-guías mensuales que evitan la noción de “tema” cerrado y, en su lugar, abren experiencias flexibles de juego, arte, literatura y cultura local. El enfoque prioriza el buen trato, el autocuidado y la toma de decisiones; cada mes incorpora un cuento que conecta valores con un entorno protector. Integra también momentos sensoriales, celebración de tradiciones (Sanjuanero y Bambuco) y proyectos solidarios, de modo que los niños fortalezcan identidad, empatía y responsabilidad ambiental. Así, la programación atiende las exigencias de supervisión —mostrando intencionalidades claras por trimestre— sin limitar la creatividad pedagógica. En síntesis, estos cuatro ciclos buscan nutrir el desarrollo emocional, cognitivo, expresivo y cultural de los niños, tejiendo continuidad entre familia, comunidad y aula, y garantizando experiencias significativas a lo largo de todo el año.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

NEXO DE FORMATOS

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO

Formato Unificado de Evaluación por Ciclo

NOMBRE DEL CICLO 1	Me descubro y construyo vínculos desde el buen trato
FECHAS	**MARZO ABRIL MAYO**
Fortalezas	
Debilidades	
Acciones para mejorar	

Firma_____

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

NOMBRE DEL CICLO 2	Exploro con mis sentidos y celebro mi cultura
FECHAS	**JUNIO JULIO AGOSTO**
Fortalezas	
Debilidades	
Acciones para mejorar	

PUBLICA

Firma_____

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

NOMBRE DEL CICLO 3	Construimos juntos: ideas, emociones y comunidades
FECHAS	**SEPTIEMBRE OCTUBRE**
Fortalezas	
Debilidades	
Acciones para mejorar	

PUBLICA

Firma_____

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

NOMBRE DEL CICLO 4	Celebro lo que soy y comparto lo aprendido
FECHAS	**NOVIEMBRE DICIEMBRE**
Fortalezas	
Debilidades	
Acciones para mejorar	

PUBLICA

Firma_____

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012